Istituto Istruzione Superiore "PITAGORA"
Via Puglia, 24 - 75025 POLICORO (MT) - tel. 0835972101
www.pitagorapolicoro.eu - www.ipsiapolicoro.org
mtis01800q@istruzione.it - mtis01800q@pec.istruzione.it
C.M. MTIS01800Q - C.F. 81001550771 - Cod. Univ. UFWVUK

Piano di rientro e DDI a.s. 2022_2023

C'è una volontà di scuola enorme. Si chiuderanno forse gli edifici, ma continueremo ogni giorno, la scuola c'è anche quando non c'è.

Triennio scolastico 2022-2023; 2023-2024; 2024-2025

COINVOLGI-MENTI

" Porta a scuola i tuoi sogni .....e realizza i tuoi progetti"

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Carmela Stigliano

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020. Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

I Docenti del Collegio dell'IIS "Pitagora" Policoro, considerata la suddetta normativa, applicano e declinano per per l'a.s. 2022/23 le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (D.M. n. 89 del 7 agosto 2020).

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

In caso di nuovo lockdown, la scuola avvierà una rilevazione circa il fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento (per es. tablet/schede sim per la connessione), agli studenti che non abbiano possibilità di usufruire di tablet di proprietà, secondo i criteri di concessione stabiliti dal Consiglio d'Istituto. Tale rilevazione riguarderà anche i docenti a tempo determinato.

- Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti". Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'IIS"Pitagora" Policoro hanno garantito, seppur a distanza, la prosecuzione delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

- Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2022/2023, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

- In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

1. valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;

2. favorire l'esplorazione e la scoperta;

3. incoraggiare l'apprendimento collaborativo;

4. promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;

5. alimentare la motivazione degli alunni;

6. attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

- Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito, in caso di lockdown, di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline al fine di porre al centro del processo cognitivo lo studente.

Tutti i programmi di tutte le discipline, infatti, verranno rivisti e adattati e in particolar modo, i docenti potranno selezionare alcuni contenuti e obiettivi ritenuti prioritari rispetto ad altri, partendo dalla programmazione disciplinare redatta a inizio anno scolastico.

- La scuola opererà monitoraggi periodici al fine di poter attivare, per gli studenti in situazione di fragilità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche (es. connessione dell'alunno alla lezione in classe tramite video conferenza, condivisione di materiali, spiegazioni etc).

- La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto in sostituzione delle normali lezioni in presenza, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;

- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;

- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;

-l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;

- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;

- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie;

- Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire

Ogni docente utilizza alcuni degli strumenti sotto indicati per creare, condividere, verificare e valutare percorsi di apprendimento riferiti alla specifica classe e alla propria specifica disciplina.

Ogni studente è sollecitato a partecipare alle attività indicate e presentate negli ambienti di lavoro.

Ambienti di lavoro utilizzati

● WhatsApp/e-mail: -E-mail: per messaggistica con il collegio docenti o con gli studenti -Whatsapp: per messaggistica e videochiamate con il collegio o con genitori di alunni con BES o con disabilità

● Google Suite: - Classroom (modalità asincrona): condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe; - Google Moduli (modalità sincrona/asincrona) - Google Sites - Google Meet (modalità sincrona): applicativo di Google per comunicazioni in videoconferenza - Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotte o prodotte da terze parti - Google Drive: condivisione di materiale digitale - Google Calendar: calendario condiviso - Google Jamboard: Lavagna condivisa

● Registro elettronico Argo: area didattica, bacheca visibile alla famiglia, valutazioni, gestione documenti condivisi e condivisione materiali didattici.

● ATTIVITÀ SINCRONE E ASINCRONE Esistono due tipi molto diversi di attività online. Ognuna richiede specifica gestione e non può prescindere dal numero totale di lezioni in presenza previste dal contratto docenti (in genere 18 a settimana). Attività sincrone Tra le attività sincrone si elencano, in modo non esaustivo, le seguenti attività: video-lezione per tutta la classe o per gruppi con utilizzo di Meet e attività sincrone svolte in Gsuite Classroom (a discrezione dei singoli docenti)

Qualora l'andamento epidemiologico dovesse riconfigurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o a livello locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata.

ANALISI DI CONTESTO

Il Piano recepisce i dati emersi dall'analisi del fabbisogno di contesto in merito a dotazioni di strumentazione digitale (studenti, mezzi di trasporto utilizzati (studenti), condizione di fragilità (studenti e personale). La valutazione dell'analisi di contesto è stata fatta nei mesi scorsi dalla Dirigenza, dall'AD e dal team digitale, della strumentazione in dotazione all'Istituto per una didattica in presenza e a distanza.

Allo scopo di consentire agli studenti sprovvisti di device di seguire le lezioni e le attività proposte, l'Istituto prevede il comodato d'uso gratuito per fornire, agli studenti che ne abbiano necessità, PC o tablet.

In tale ottica sono state fatte le scelte progettuali del Progetto finanziato dalla Regione Basilicata per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture delle reti LAN/WLAN che ha consentito di predisporre le seguenti scelte d'investimento:

- Potenziamento della connettività;
- Nuova connettività nel settore dei laboratori di Meccanica e Meccatronica (per due classi)
- Ammodernamento della rete con sostituzione integrale di tutti gli apparati di trasmissione (router, controller, access point) per una migliore copertura Wi-Fi .

AULE

Il nostro Istituto, in conseguenza dell'incapienza di alcune aule, conseguente alle misure didistanziamento previste dalle disposizioni per il contenimento del contagio dal virus Sars- CoV-2, ha scelto di utilizzare la DDI in modalità complementare alla didattica in presenza, pur accogliendo nei locali della scuola, adibiti e attrezzati di dispositivi e connessione, gli studenti che a turno si alterneranno per seguire in sincrono le attività e le lezioni svolte in classe dai docenti.

Si è optato, sempre nell'ottica della capienza delle aule, **per le classi prime e quinte attività didattica in presenza** (**DIP**), le prime allo scopo di avviare con maggior agio la composizione del gruppo classe, le classi quinte essendo classe finali, per attività di orientamento e per la preparazione all'esame di Stato.

La flessibilità del piano riguarda sia i criteri sia le modalità della didattica digitale integrata, al variare di condizioni di contesto esterno ed interno. Alla data odierna si individua, quale criterio di sostenibilità, per le classi intermedie, la presenza a scuola di una percentuale degli studenti pari all'incirca al 50%, ove possibile. Tale percentuale è applicata, per equità, a tutti i gruppi classe, a prescindere dal numero totale di alunni della classe, in un'ottica di approccio sistemico e globale al problema del distanziamento nei pressi e all'interno della scuola, con specifico riguardo all'uso di spazi comuni: corridoi, bagni.

Si sceglie una rotazione settimanale ("**criterio della rotazione in ordine alfabetico**"), così da garantire a tutti gli studenti un'equa partecipazione alle lezioni delle diverse discipline.

ALUNNI BES

Gli studenti DVA, DSA e genericamente BES potranno partecipare alle lezioni sempre in presenza, previo accordo con le famiglie e codifica della scelta operata da CdC, famiglia, specialisti nel PEI/PDP. Al riguardo il GLI predisporrà apposita integrazione al Piano annuale dell'inclusione e ai modelli di PDP. Il docente di sostegno svolgerà la sua azione didattica in presenza. Ogni decisione assunta è registrata nel PEI.

Particolare attenzione sarà prestata agli studenti “fragili”, condizione acquisita con segnalazione riservata, inoltrata direttamente alla dirigente scolastica, che consentirà, anche essa, di calibrare la presenza degli studenti e di organizzare l’attività di insegnamento da

parte dei docenti, per cui, sempre d’intesa con la famiglia, sarà possibile optare per una prevalenza/esclusività di didattica a distanza.

Il Piano sarà improntato a criteri di trasparenza: i criteri utilizzati dai docenti del CdC per operare la suddivisione del gruppo classe in due sottogruppi saranno trasparenti e comunicati alle famiglie.

È necessario:

- rimodulare le progettazioni didattiche da parte dei singoli docenti, dei Dipartimenti e dei CdC, individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all’apprendimento; ogni programmazione di classe e del singolo docente riprende e declina le decisioni assunte in seno al dipartimento e al CdC.
- rimodulare il PCTO con un numero minimo annuale di ore e, al contempo, il contenimento al numero di ore previste nel triennio (in attesa di ulteriori disposizioni da parte del MIUR), allo scopo di prediligere un impegno sul curricolo obbligatorio. Tale contenimento si raccomanda, oltre che allo scopo di prediligere un impegno sul curricolo obbligatorio anche per evitare non necessarie esposizioni degli studenti a spostamenti, frequentazione di ambienti, ecc.
- Prevedere attività/progetti extracurriculari ed ogni altro percorso di ampliamento dell’offerta formativa, sia tenuto da esperti interni, sia da esperti esterni sempre e solo in modalità da remoto.
- Sospendere uscite didattiche fino a nuova normalità.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- il **sito dell’Istituto**
- il **registro elettronico *ARGO***
- **la piattaforma Google Suite for Education (o GSuite)**

Il nostro Istituto ha individuato, per svolgere la didattica a distanza, **la piattaforma Google Suite for Education (o GSuite)** che permette di creare classi collaborative, dove studenti, insegnanti e personale scolastico possono collaborare, creare contenuti e condividere risorse da un’unica piattaforma intuitiva e semplice da usare. L***’animatore digitale*** *provvederà a fornire a t*utto il personale scolastico e tutti gli alunni un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica ed è supportata da un piano di formazione interno mirato e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dall’Animatore digitale. La Google Suite for Education (o GSuite), fornitagratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all’Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell’ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Sono previste, inoltre, le seguenti misure:

- ✓ consenso dei genitori all' utilizzo della piattaforma (già acquisito per gli alunni dall'anno 19-20; raccolta in relazione ai nuovi alunni) ;
- ✓ attenta predisposizione del setting d'aula, anche per lezioni da remoto;
- ✓ chiara definizione dei canali di comunicazione con studenti e famiglie: sito, e-mail istituzionali, registro elettronico, secondo pratiche già consolidate e che verranno appositamente comunicate e descritte anche ai nuovi studenti e famiglie;
- ✓ rilevazione di presenze/ritardi/uscite anticipate degli alunni tramite registro elettronicoe invio sms alle famiglie per l'aggiornamento delle assenze degli allievi .

L'uscita per l'uso dei bagni sarà regolamentata; infatti l'accesso ai servizi igienici della scuola è contingentato e presso i locali antistanti non può essere superata la capienza degli stessi. Chiunque intenda accedere ai servizi igienici si dispone in una fila ordinata e distanziata rispettando i segnali posti sul pavimento, i quali regolano il turno di accesso e indicano il numero massimo di persone che possono restare in attesa. Prima di entrare in bagno è necessario lavare le mani con soluzione igienizzante.

Chiunque acceda ai servizi igienici ha cura di lasciare il bagno in perfetto ordine; prima di uscire, disinfetta le mani con gel igienizzante.

Chiunque noti che i bagni non sono perfettamente in ordine, ha cura di segnalare subito il problema alle collaboratrici e ai collaboratori scolastici e questi provvederanno tempestivamente a risolverlo come indicato dalle norme e dai regolamenti di prevenzione richiamati nella premessa del presente documento.

Al fine di limitare assembramenti, l'accesso delle studentesse e degli studenti ai servizi igienici sarà consentito sia durante gli intervalli che durante l'orario di lezione, previo permesso accordato dall'insegnante, il quale è incaricato di valutare la sensatezza e la frequenza delle richieste. Le collaboratrici e i collaboratori scolastici al piano avranno cura di monitorare la situazione per evitare abusi dei permessi e perdite di tempo strumentali.

La durata delle lezioni in presenza/distanza terrà conto delle disposizioni sui rischi dei videoterminali, per cui i docenti effettueranno pause opportune in cui si assegneranno agli allievi compiti in modo tale da staccare l'attenzione dai monitor. Negli ultimi dieci minuti, secondo regole di buon senso, prima della fine dell'ora si provvederà a curare l'autorizzazione all'uso dei bagni nei minuti non impegnati, a vigilare sugli alunni, consentendo al personale collaboratore di procedere a sanificazione di strumenti d'uso tra undocente e il successivo.

Si provvederà ad una prenotazione puntuale e regolamentata di laboratori e di spazi comuni in genere, per una chiara e definita pianificazione, in funzione anche della loro sanificazione, con attenzione ad un'equa distribuzione di utilizzo fra le diverse classi richiedenti .

In caso di lockdown si prevede l'articolazione della giornata di lezione in 4 -5 ore giornaliere di lezione sincrona per 6 giorni, nel rispetto del monte ore minimo previsto per le scuole secondarie di secondo grado (almeno 20 ore settimanali) con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee, con equa ripartizione degli spazi orari tra discipline, secondoaccordi assunti in sede di CdC.

In caso di alternanza settimanale tra presenza e distanza, il gruppo a distanza rispetta perintero l'orario di lavoro della classe in presenza, collegandosi da remoto, a schermo aperto e partecipando attivamente alle lezioni.

Apposita integrazione al Regolamento interno, disciplina corretti comportamenti ed eventuali sanzioni; come richiesto dalla norma saranno integrati i diversi regolamenti già adottati:

- Integrazione del REGOLAMENTO DI ISTITUTO con :

  - comportamento durante la DDI: norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, norme relative alla condivisione di documenti, norme relative alla tutela dei dati ed in particolare a quelli personali e sensibili.

  - disciplina organi collegiali e assemblee ed ogni altra riunione (da tenere a
  - distanza)
    disciplina colloqui con i genitori indicandone la modalità settimanale e periodica (datenere a distanza o in presenza se si verificano situazioni tali da richiederlo)

- Integrazione del ***Regolamento di disciplina*** con: previsione di infrazioni disciplinari legatea comportamenti scorretti assunti durante la DDI e relative sanzioni
  Integrazione dei

MISURE DI EMERGENZA COVID 1

L'orario delle lezioni risponde ai parametri enunciati nel decreto 89 del 7/8/2020 e a criteri di sicurezza della persona e garanzia di distanziamento. **Per le misure adottate vedi allegato**

Per consentire un deflusso più ordinato degli allievi, in INGRESSO ed in USCITA, gli allievi saranno divisi in due gruppi con accesso ed uscita differenziata nel seguente modo:

Giornata in cui l'orario prevede 5 ore di lezione				**Giornata in cui l'orario prevede 6 ore di lezione**			
Accesso primo gruppo	***08:00***	***Uscita primo gruppo***	***12:50***	***Accesso primo gruppo***	***08:00***	***Uscita primo gruppo***	***13:50***
Accesso secondo gruppo	***08:10***	***Uscita secondo gruppo***	***13:00***	***Accesso secondo gruppo***	***08:10***	***Uscita secondo gruppo***	***14:00***

Si noti che **le classi dovranno entrare ed uscire sempre dallo stesso accesso assegnato alla classe**, onde evitare confusione ed assembramenti che potrebbero disattendere le norme di sicurezza.

A ciascuna classe è assegnato, per la prima settimana di attività didattica, da giovedì 24/09/2020 a sabato 26/09/2020), un monte ore giornaliero di 3 unità orarie da 60 minuti di attività didattica, proseguendo con un monte ore giornaliere di 4 unità orarie da 60 minuti, per poi riprendere, gradualmente il monte ore stabilito dal quadro orario di ogni indirizzo.

SICUREZZA DEI DATI

Criteri per la valutazione del comportamento, con descrittori inerenti la correttezza d'uso di strumenti e modalità comunicative e relazionali in DAD Integrazione del ***Patto di Corresponsabilità***

- Appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della DDI Bisogni Educativi Speciali

Per quanto riguarda le misure di sicurezza dei dati, esse sono inserite all'interno dei documenti redatti dal Responsabile della sicurezza dei dati e degli ambienti, resi noti e diffusi attraverso il sito dell'Istituto ed appositamente integrati con le disposizioni di sicurezza, gestione dati e codice di condotta del gestore dati della piattaforma utilizzata dall'Istituto e informativa inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico. Ad essi si rimanda per ogni dettaglio in materia di sicurezza e prevenzione di rischi da Covid.

Il Piano recepisce, inoltre, in itinere i documenti del CTS e del ministero della salute, nonché tutte le disposizioni suggerite dal RSPP dell'Istituto.

<u>La comunicazione scuola-famiglia</u> è regolata attraverso l'uso di e_mail, l'utilizzo del Registro elettronico (ad esso accedono con account personale genitori, studenti e docenti) e contatti telefonici.

L'Istituto mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lockdown: i docenti possono essere contattati tramite indirizzo mail istituzionale, la Segreteria può essere contattata telefonicamente o via mail all'indirizzo istituzionale.

Per quanto riguarda i colloqui tra genitori e docenti, sono possibili, in presenza, solo i colloqui individuali previo appuntamento telefonico attraverso i canali istituzionali.

Alla luce di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza, col presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinchè la proposta didattica dei singoli docenti siinserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

Coerentemente con le politiche BYOD, docenti e studenti possono utilizzare i device diloro proprietà e connettersi con la rete WiFi dell'istituto con le proprie credenziali. Sono inoltre a disposizioni per le attività da svolgere in presenza a scuola tutti i laboratori di informatica e i tablet negli appositi carrelli per le classi.

Il BYOD potenzia la didattica, permette di lavorare in gruppo in condivisione costruendo spazi virtuali che dialogano tra loro. L'uso dei dispositivi con la supervisione e la guida da parte degli insegnanti, la collaborazione, lo scambio continuo di idee, contribuisce a creare le condizioni per un corretto comportamento nel mondo virtuale e digitale e per l'educazionedei giovani al tema della sicurezza online e ad un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali.

Per la DDI si devono tenere distinti due casi:

- **DDI in presenza** : la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (**DDI**) dedicata agli studenti delle classi non sufficientemente capienti, non richiede una rimodulazione di obiettivi perché il 50% degli studenti, nel primo periodo, seguirà a distanza, previa rimodulazione, a rotazione, le lezioni che vengono svolte in classe dai docenti; garantendo in ogni caso la presenza fisica in classe degli studenti con disabilità o con DSA. Al fine di garantire a tutti la socializzazione ed evitare problemi di connessione o comunque tecnici, gli studenti in DDI seguiranno le lezioni a scuola in presenza in aule a loro dedicate e attrezzate dei device necessari. In conseguenza della turnazione potranno sempre effettuare le verifiche in presenza. Poichè nelle aule delle classi intermedie, interessate a tale modalità, è presente uno **SMART DISPLAY INTERATTIVO**, che viene attrezzato con videocamera, la modalità delle lezioni on line potrà essere seguita da casa anche dagli studenti assenti per malattia o per isolamento/quarantena.
- **DDI a distanza:** nel caso, invece, in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici. In tal caso spetta ai consigli di classe individuare i contenuti essenziali delle discipline nonchè individuare le modalità per il perseguimento dei seguenti **obiettivi:**
  - favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
  - garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEIe PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
  - privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
  - contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
  - favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
  - privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
  - valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
  - mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e lemetodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- **Lavoro cooperative**
- **Project based learning**
- **Flipped Classroom:** la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline, consegna di report, compiti ed esercizi da inviare di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza, con griglia di valutazione.
- **Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio**: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- **Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio**, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- **Digital Storytelling:** ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

Per le ragioni di sicurezza citate prima:

- ✓ le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delleore di lezione dei docenti in base all'orario vigente;
- ✓ le video lezioni in diretta avranno una durata massima di 50 minuti, in maniera da garantire almeno 10 minuti di pausa tra un'attività asincrona e la successiva;
- ✓ per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi; è pertantonecessario che circa un terzo del monte ore settimanale consista in attività offline, tra studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, disegno, progettazione, compiti di realtà, realizzazione di esperienze scientifica su scheda laboratoriale etc. Questo momento potrà, eccezionalmente, essere utilizzato anche per rispondere a domande di chiarimento degli studenti.

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate nell'Agenda del Registro elettronico, così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara ediretta la consultazione e comunicazione.

Tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento ele modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;

- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate condividendole nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate daciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti chenon seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza;
- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

Comunicazione, condivisione, cooperazione e collaborazione sono fondamentali per realizzare e offrire una scuola di qualità. Saranno pertanto garantite riunioni, incontri collegiali a più livelli, anche in caso di lockdown utilizzando Google Suite for Education o la piattaforma Zoom, per consentire un dialogo e un confronto costante con il Dirigente, i Docenti, il Consiglio di Istituto, i Rappresentanti di Istituto, il personale amministrativo, con gli studenti e con i genitori e mantenere la sinergia necessaria per un lavoro sereno e proficuo.

Il Team di Presidenza affianca il Dirigente e l'RSPP nella pianificazione e organizzazione del lavoro scolastico ed ha predisposto il progetto di ripartenza.

L'Animatore Digitale e il Team per l'Innovazione accompagnano l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale a tutto il personale e agli studenti.

I Referenti scolastici Covid-19 con il Medico Competente costituiscono l'interfaccia tra scuola e servizio sanitario nazionale.

I Coordinatori di Dipartimento promuovono la progettazione disciplinare, propongono iniziative didattiche in relazione alle singole discipline e favoriscono collaborazione e sinergia tra docenti del dipartimento e tra dipartimenti.

I Coordinatori di Classe condividono con i rispettivi Consigli di Classe la programmazione della classe, curando la progettazione di percorsi interdisciplinari, si confrontano con il Dirigente e con i rappresentanti di classe su eventuali criticità e proposte, monitorano strumenti, metodologie e strategie adottate.

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata a distanza sono fissate regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro e che dunque coinvolgono studenti e docenti, in particolare, si richiede:

- il giusto *setting* , ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessarioper connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo;
- *puntualità e ordine* , proprio come si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari convenuti, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;
- *silenziare il proprio microfono* e attivarlo su richiesta del docente;
- *tenere accesa la webcam* : la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione anche se attraverso uno schermo. E' importante infatti stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo;
- *conoscenza delle regole della privacy* cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi; violare la privacy comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 (di seguito G.D.P.R.);

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: *"Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti".*

VALUTAZIONE

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozionee sostegno del processo di apprendimento. Pertanto la valutazione si pone come unavalutazione per l'apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagliinsegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

Le modalità di verifica adottate dai docenti sono scelte, sempre in modo da non disattendere le misure di sicurezza previste dall'emergenza Covid-19, arbitrariamente dai docenti ed anche le modalità di salvataggio delle prove di verifica.

Alla PROGRAMMAZIONE del CdC è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate

Al PIANO ANNUALE DOCENTE è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate Gli strumenti di verifica sono coerenti col piano di lavoro effettivamente svolto.

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed iprocessi che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito", le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni previsti che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, evidenze di ogni studente da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi,a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti ;
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte elaborate ad hoc dai dipartimenti e dai Consigli di Classe.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza, di cui in premessa, la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborarecon gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte. La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, è sostituita o integrata, nel caso di perdurante lockdown, con la griglia di valutazione delle "L**inee guida per la verifica e valutazione della didattica a distanza " approvate nel Collegio docenti del 13 Maggio 2020,** che tiene conto degli elementi sopra esposti.

La mancanza di elementi di valutazione e l'eventuale impossibilità di far svolgere allo studente delle attività di recupero a distanza, determineranno una sospensione del giudizio dell'insegnante.

La valutazione dei percorsi **PCTO** non subirà variazioni per quanto riguarda la procedura, ma si terrà in considerazione ciò che i ragazzi effettivamente svolgeranno (incontri in videoconferenza e lezioni con esperti esterni online) e le eventuali difficoltà di tale organizzazione.

Elemento fondamentale per raggiungere gli obiettivi del presente Piano è la formazionedei docenti, per cui si prevede di espletarla, a breve, sulle seguenti tematiche:

- Formazione **Sicurezza Covid-19;**
- Utilizzo della **piattaforma Google Suite for**
- **Education**;Utilizzo del **Registro elettronico.**

FORMAZIONE